



Prospective pour la Recherche : Education et Apprentissage à l'horizon 2030

Présentation générale du projet

2-4 mars 2011

Georges-Louis Baron & Jean-Marie Burkhardt



Prospective pour la Recherche : Education et Apprentissage à l'horizon 2030



Albert Robida (1892) - Les cours par téléphonoscope

PREA 2K30 : un ARP ANR lancé en avril 2010

- Prospective à 20 ans (2030) dans le domaine de **l'éducation, l'apprentissage et la formation tout au long de la vie**
- Enjeux :
 - identifier et rendre visible des **problématiques de recherche**, répondant à des **besoins à propos de l'éducation, la formation et l'apprentissage**, dans de fonder des programmes de recherches produisant des résultats en 2030
 - Créer un **réseau, une communauté** à même d'y répondre
 - Contribuer à éclairer la programmation future de l'ANR (Comités ANR concernés):
 - **Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication**
 - **Sciences Humaines et Sociales**
 - **Biologie - Santé**
- Durée limitée (1 an)

Un partenariat ouvert

- **Université Paris Descartes** (EDA, LATI, ATP-TAS)
- **AFRV** (Association Française de Réalité Virtuelle et augmentée) -
- **ATIEF** (Association des Technologies de l'Information pour l'Education et la Formation)
- **IENS** (Ecole Normale Supérieure - Département d'étude cognitive)
- **CREAPT** (Centre d'études de l'Emploi)
- **ENS** (Ecole Normale Supérieure Cachan - STEF)
- **Université Paris 8** - Paragraphe -
- **Université Toulouse 2** - CLLE

- **AFPA, AXA, CAP DIGITAL, Nathan, SNCF**

- ...

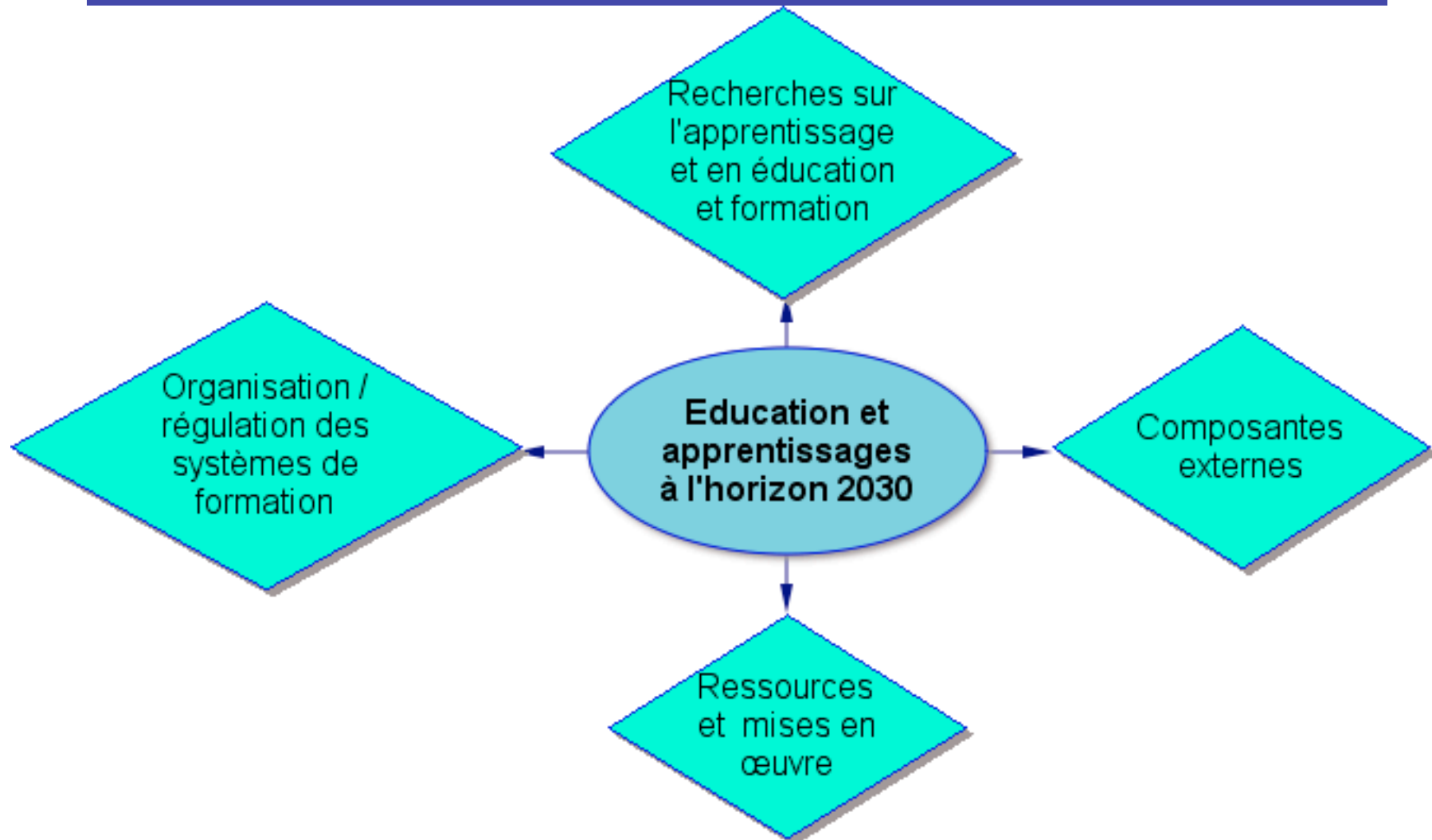
Méthode (1)

- Un travail collaboratif, initialement au travers de quatre groupes thématiques, et de multiples disciplines
 - Cognition, processus d'apprentissage, évaluation des apprentissages
 - Curricula, contextes formels et informels d'apprentissage, modalités d'enseignement
 - Nouvelles ressources, nouveaux instruments
 - Évolutions des contraintes de travail ou d'apprentissage et modalités de prise en compte de la diversité
- => Recueil critique et production d'information
- Une étude de la littérature
 - Un symposium de synthèse (juin 2010)
 - Plus d'une soixantaine d'auditions avec des experts

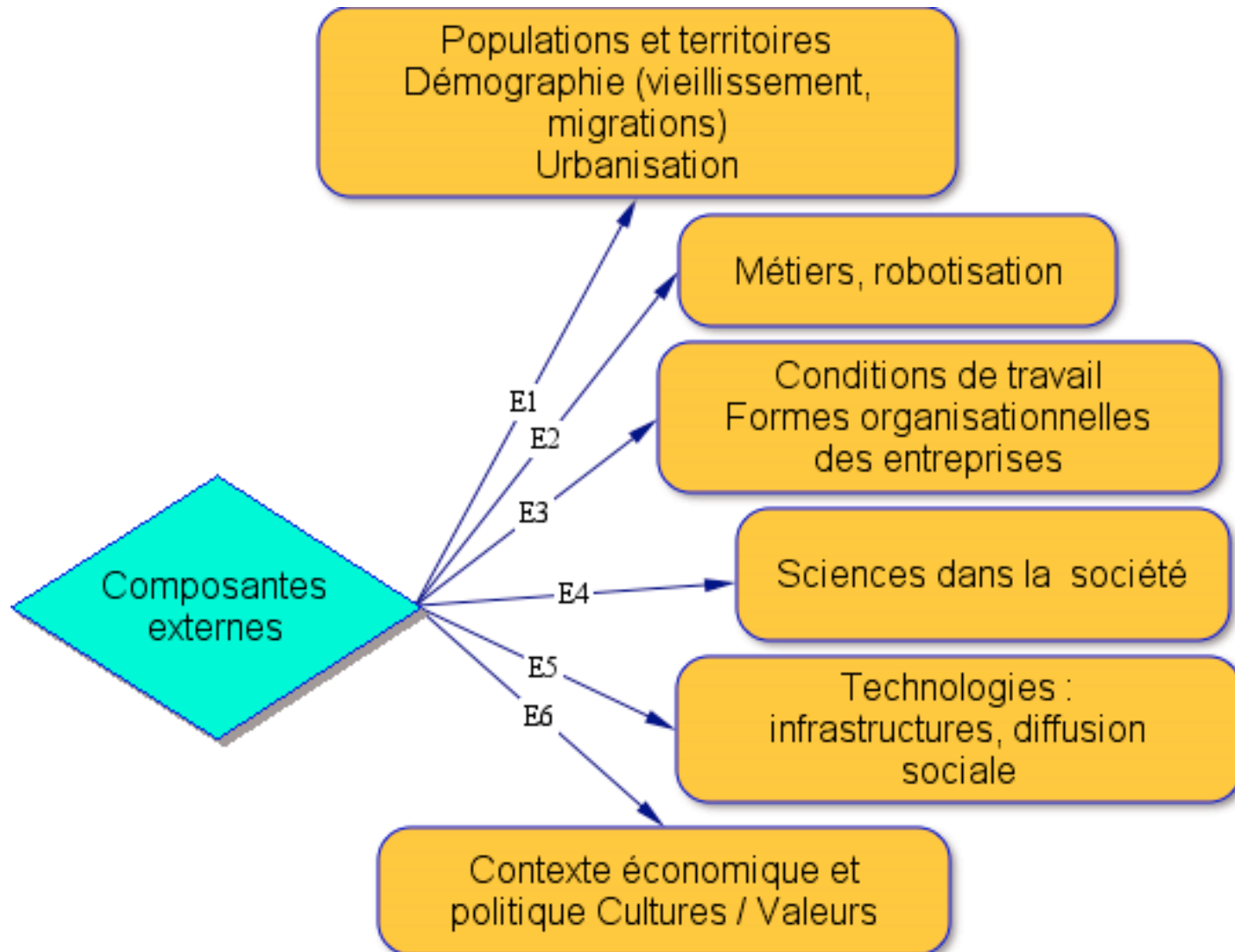
Méthode (2)

- Un site de travail et de mise en commun :
<http://prea2k30.risc.cnrs.fr/>
- Depuis janvier, autour du comité de pilotage, déclinaison de la méthode des scénarios (Futuribles)
 - Décrire et modéliser le champ d'investigation sous formes de composantes (4, cf. partie suivante)
 - Définir et mettre en relation des variables dans ces composantes
 - Identifier pour chacune des tendances, des incertitudes
 - Enoncer des hypothèses contrastées
 - Proposer des micro-scénarios par composantes
 - ...

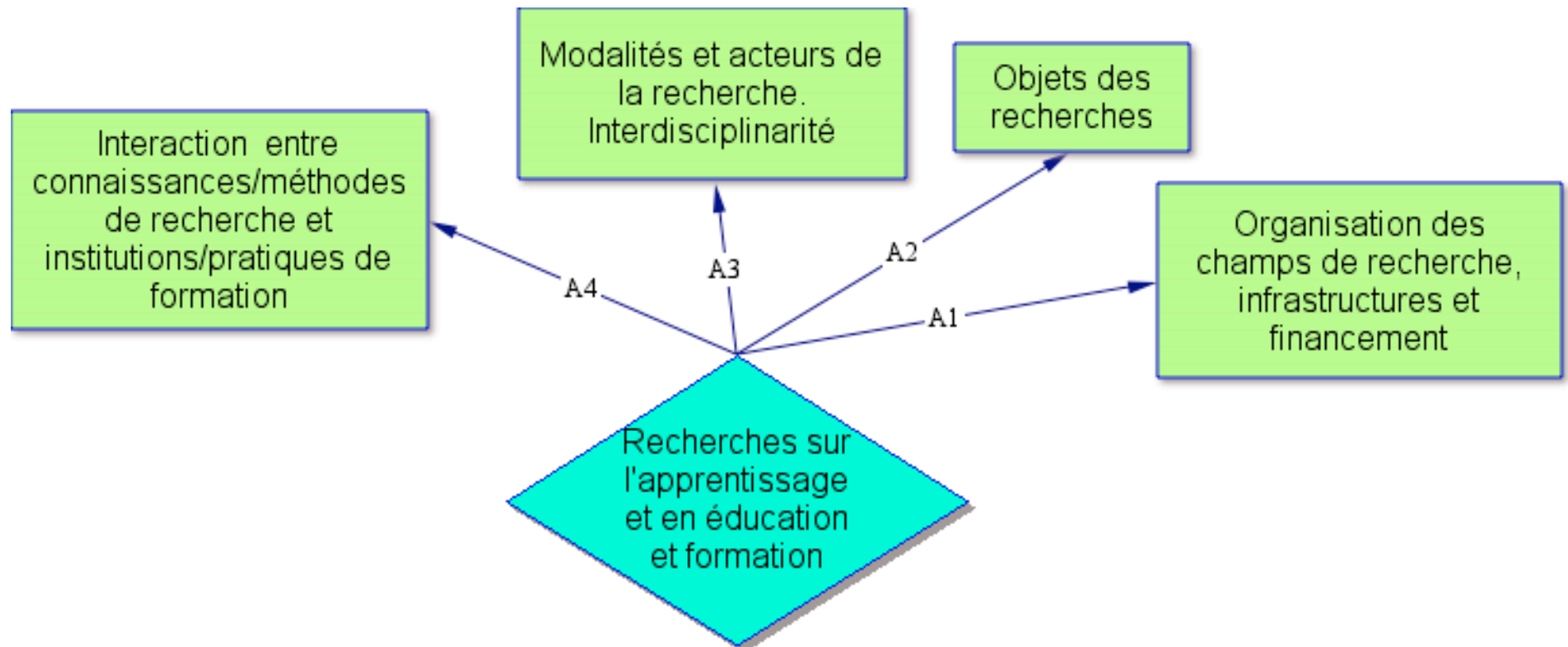
Vue générale : 4 composantes



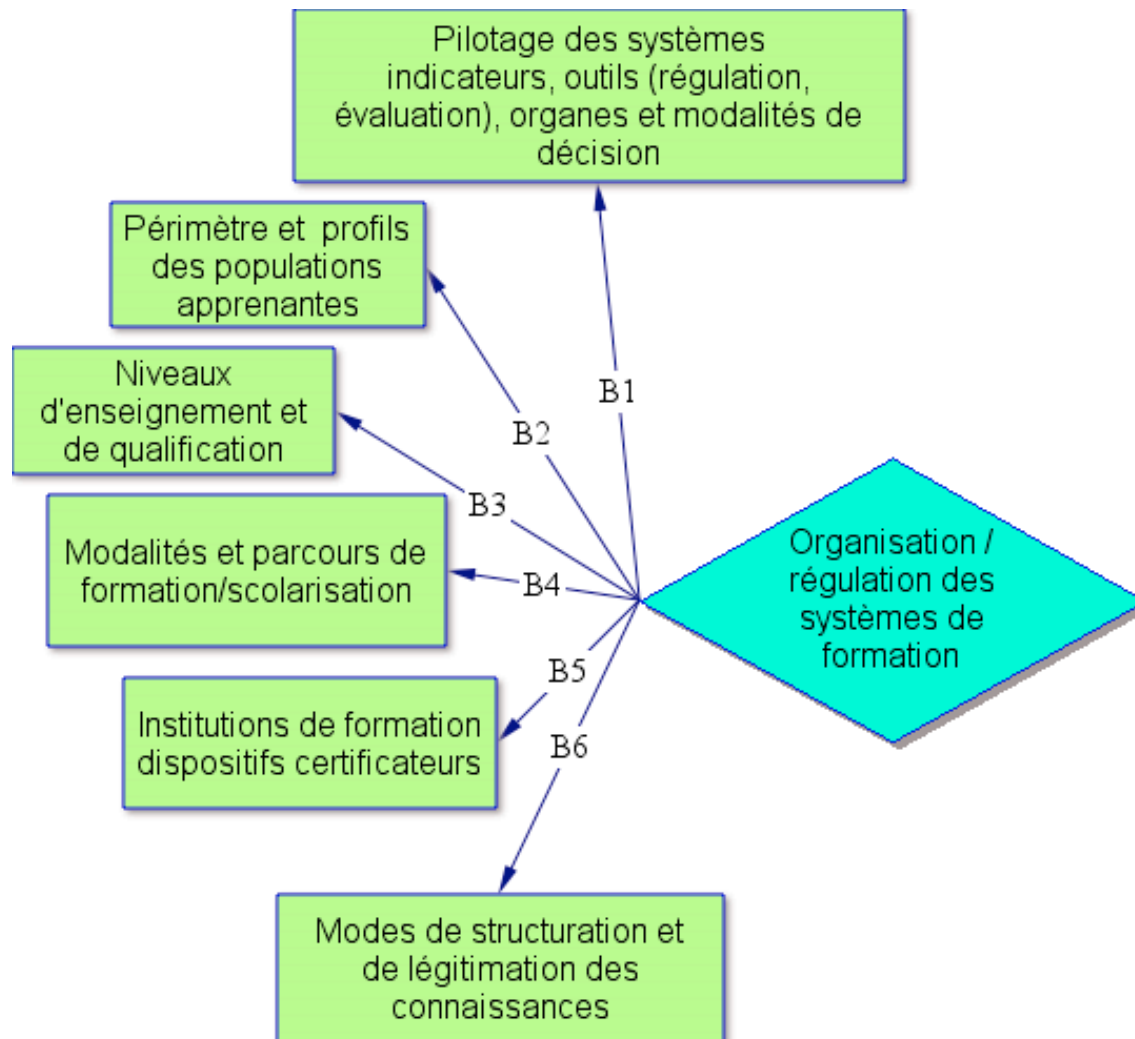
Composante E (environnement extérieur du champ de l'éducation et de la formation)



Composante A (Recherches sur apprentissage, éducation et formation)

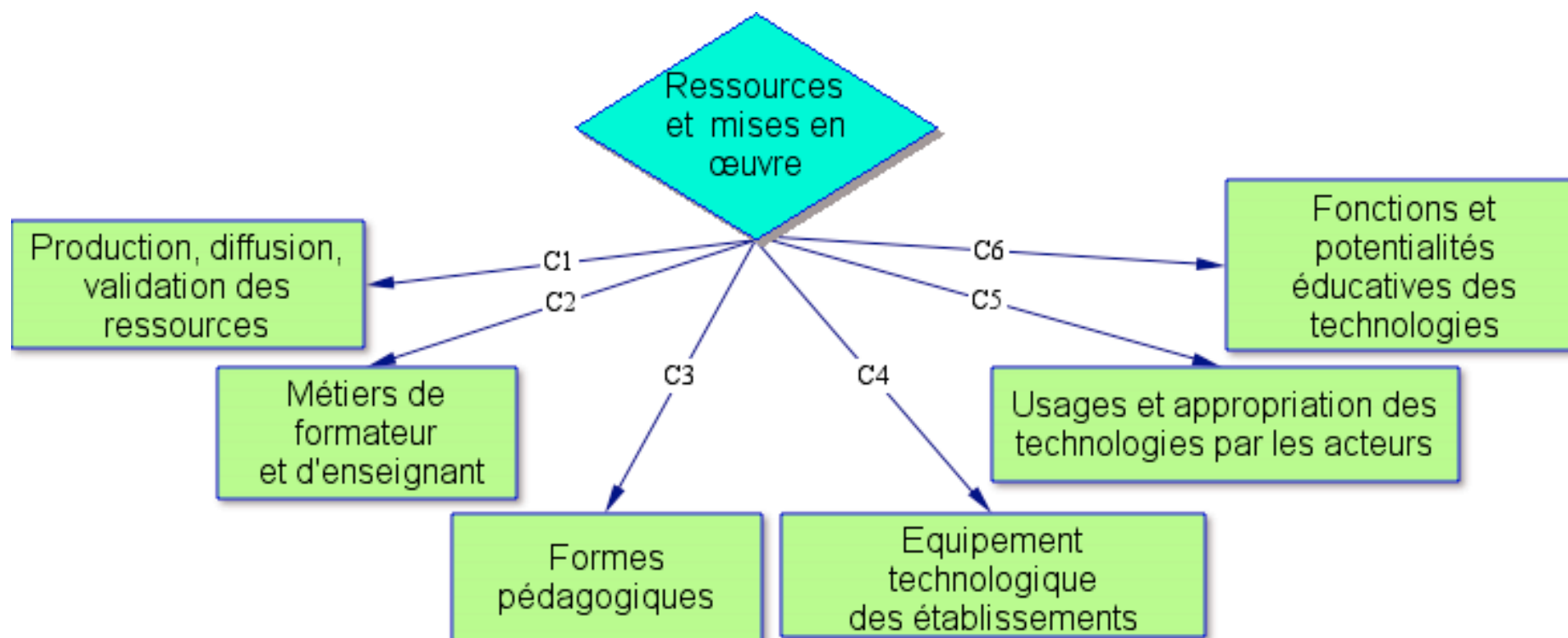


Composante B (Organisation et régulation des systèmes de formation et d'éducation)



Composante C

(Ressources mises en œuvre en éducation et formation)



A cette étape

- Converger dans chaque composante
 - Construction d'un consensus sur les variables et leurs caractéristiques
- Discussions des hypothèses structurantes pour les scénarios entre deux extrêmes :
 - **Continuité** : poursuite voire accroissement de l'impact des tendances lourdes identifiées
 - **Ruptures radicale** : quel(s) scénario(s) le(s) plus éloigné(s) du scénario de continuité précédent;
 - **Situations intermédiaires...**

A cette étape (2)

- Présentations
 - Composantes externes, cadrage
 - Scénarios liés à la composante « Organisation, Pilotage »
 - Scénarios liés à la composante « ressources »
 - Synthèse, organisation de la recherche
- Discussion

Discussion

- Questions & discussion
- Agenda
 - 31 mars
 - 15 mai
- Présentations Comités en juillet, voire en automne

Perspectives

- Valorisation
- Pérennité de l'exercice